

COLEGIUL TEHNIC TURDA

CP – 25.10.2022

CA – 25.10.2022

PLANUL DE ACȚIUNE AL SCOLII 2022 – 2026



CUPRINS

PARTEA I: CONTEXTUL	3
I.1 OBIECTIVE STRATEGICE NAȚIONALE.....	3
1.2 PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE REGIONALE ȘI LOCALE	4
I.3. VIZIUNEA ȘI MISIUNEA ȘCOLII.....	5
I.4 PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII.....	6
I.4.A. INDICATORI DE STRUCTURI.....	6
I.4.A.1. INFORMAȚII GENERALE	6
I.4.B. INDICATORI DE STARE.....	9
PARTEA II: STUDIU DIAGNOSTIC PRIVIND STADIUL DE DEZVOLTARE A UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT.....	20
II.1 ANALIZA MEDIULUI EXTERN	20
II.1.1 EVALUAREA SISTEMULUI ECONOMIC ȘI SOCIAL AL MUNICIPIULUI TURDA	20
II.1.2 PIAȚA MUNCII	23
II.1.3 EDUCAȚIE ȘI FORMARE	24
II.2. ANALIZA MEDIULUI INTERN	26
II. 2.1 ANALIZA SWOT	26
PARTEA III : PRIORITĂȚI, OBIECTIVE ȘI ȚINTE 2022 – 2026	29
PARTEA IV – CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE.....	35
IV .1. CONSULTAREA.....	35
IV.2. MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA	36
ANEXE.....	36

PARTEA I: CONTEXTUL

Colegiul Tehnic este situat în municipiul Turda și școlarizează elevi din mediul urban precum și din comunele și satele din împrejurimi.

Școala noastră asigură implementarea reformei educaționale, oferind tuturor tinerilor șanse egale privind educația și pregătirea pentru integrare în viața socială, pregătind elevii în meserii căutate pe piața muncii.

I.1 OBIECTIVE STRATEGICE NAȚIONALE

Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2022 – 2026 are următoarele obiective și direcții de acțiune:

Obiectivul strategic 1: Îmbunătățirea relevanței sistemelor de formare profesională pentru piața muncii

1. Actualizarea instrumentelor de descriere a ocupațiilor și calificărilor, a curriculumului și a auxiliarelor curriculare, pe nivelurile de calificare stabilite prin Cadrul național al calificărilor, pentru o mai bună articulare între subsisteme, pentru facilitarea mobilității în educație și formare profesională și pentru creșterea relevanței pentru piața muncii.
2. Dezvoltarea mecanismelor pentru anticiparea competențelor solicitate pe piața muncii, definirea profilurilor profesionale, în scopul dezvoltării/revizuirii calificărilor în concordanță cu abilitățile și cunoștințele relevante pentru nevoile pieței forței de muncă și adaptarea programelor de învățământ la nevoile și tendințele pieței muncii.
3. Monitorizarea inserției profesionale a absolvenților programelor de formare.
4. Îmbunătățirea învățării la locul de muncă în formarea profesională.
5. Îmbunătățirea mecanismelor de finanțare publică și privată a formării profesionale.
6. Creșterea implicării partenerilor sociali în dezvoltarea sistemului de formare profesională.

Obiectivul strategic 2: Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională

7. Dezvoltarea marketingului programelor de formare profesională și al rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal.
8. Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră.
9. Consolidarea și flexibilizarea mecanismelor de recunoaștere și validare a rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal.
10. Facilitarea accesului la programele de formare profesională din sistemul de învățământ pentru tineri, cu accent pe cei din grupuri vulnerabile.

Obiectivul strategic 3: Îmbunătățirea calității formării profesionale

11. Dezvoltarea unui cadru național de asigurare a calității educației și formării profesionale la nivel de sistem.
12. Asigurarea calității certificării rezultatelor învățării.
13. Îmbunătățirea competențelor persoanelor cu atribuții în furnizarea programelor de formare profesională din formarea profesională inițială și formarea profesională continuă și în evaluarea rezultatelor învățării dobândite în context formal, nonformal și informal.
14. Îmbunătățirea infrastructurii formării profesionale inițiale și continue.
15. Promovarea excelenței în educație și formare profesională.

Obiectivul strategic 4: Dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale

16. Dezvoltarea componentelor privind inovarea, creativitatea și spiritul antreprenorial din cadrul programelor de formare profesională.
17. Dezvoltarea mobilității internaționale în formarea profesională.
18. Extinderea învățării mutuale și a schimbului de bune practici, în vederea asigurării premiselor pentru participarea la o piață a muncii europene incluzive.

1.2 PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE REGIONALE ȘI LOCALE

Prioritatea 1 – Creșterea competitivității regiunii și stimularea cercetării și inovării

1.1 Îmbunătățirea competitivității IMM-urilor și a microîntreprinderilor și creșterea gradului de internaționalizare ale acestora

Obiectiv specific: Creșterea competitivității IMM-urilor și a microîntreprinderilor prin investiții în infrastructură, acces la servicii și rețele internaționale

1.2 Sprijinirea și promovarea activităților de CDI

Obiectiv specific: Creșterea capacității de cercetare, inovare și transfer tehnologic,

1.3 Dezvoltarea și încurajarea antreprenoriatului

Obiectiv specific: Dezvoltarea spiritului antreprenorial

1.4 Dezvoltarea și valorificarea potențialului turistic

Obiectiv specific: Creșterea performanței sectorului turistic în economia regională

Prioritatea 2 – Creșterea accesibilității regiunii și a mobilității locuitorilor, mărfurilor și a informațiilor

2.1 Dezvoltarea unui sistem de transport durabil și sustenabil

Obiectiv specific: Dezvoltarea unui sistem integrat de infrastructură de transport regional, conectat la rețeaua TEN-T

2.2 Îmbunătățirea accesului la infrastructura TIC și creșterea atractivității utilizării rețelelor de

către mediul privat și public

Prioritatea 3: Creșterea calității vieții locuitorilor din regiune obiective tematice europene corespunzătoare

3.1 Investiții în educație, servicii sociale și de sănătate și în îmbunătățirea calității serviciilor din aceste domenii

Obiectiv specific: Creșterea calității infrastructurii și a serviciilor în domeniul educației, sănătății și a serviciilor sociale durabile și incluzive

3.2 Dezvoltarea capitalului uman

Obiectiv specific: Promovarea ocupării forței de muncă

3.3 Promovarea incluziunii sociale și combaterea sărăciei în zonele urbane și rurale

Obiectiv specific: Îmbunătățirea calității vieții grupurilor vulnerabile și dezavantajate, precum și asigurarea accesului la servicii sociale, de sănătate și de educație de calitate

3.4 Dezvoltarea capacității administrative regionale

Obiectiv specific: Îmbunătățirea capacității instituționale a administrației publice

Acțiuni orientative:

Prioritatea 4: Protecția mediului natural și antropic, utilizarea eficientă a resurselor și reducerea emisiilor poluante

4.1 Promovarea eficienței energetice în sectorul public și privat

4.2 Protecție împotriva efectelor schimbărilor climatice

4.3 Protejarea biodiversității și a resurselor naturale (apă, aer, sol)

4.4 Dezvoltare urbană durabilă

4.5 Dezvoltarea infrastructurii de mediu în sectoarele apă și deșeuri

4.6 Dezvoltarea sustenabilă a patrimoniului cultural și construit

I.3. VIZIUNEA ȘI MISIUNEA ȘCOLII

VIZIUNEA:

Viziunea școlii este de promovarea valorii în mod explicit și eficient prin obiective clare, programe și activități utilizând mijloacele adecvate și armonizând toți factorii implicați în educație pentru ca elevii să-și atingă potențialul maxim ca indivizi și membrii ai societății.

MISIUNEA:

În vederea atingerii viziunii enunțate, școala este văzută ca centru de resurse și servicii educaționale pentru comunitate, de unde *misiunea școlii* este:

- Asigurarea de oportunități pentru acumularea de cunoștințe și dezvoltarea de abilități care să permită elevilor adaptarea autonomă la o comunitate în continuă schimbare.

- Crearea cadrului în care elevii sunt încurajați să se responsabilizeze și să-și dezvolte competențe de analiză sinteză și transfer a cunoștințelor și deprinderilor în situații contextuale noi.
- Încurajarea elevilor în dezvoltarea valorilor morale, a spiritului de echipă, care privesc o conduită personală, responsabilă, tolerantă, grijă și atenție față de ceilalți, față de familie și comunitate
- Găsirea celor mai adecvate forme, metode, procedee pentru valorificarea potențialului tehnico-aplicativ, în vederea educării elevilor în spiritul recunoașterii și prețuirii propriilor realizări pe plan școlar și exterior.
- Formarea, diversificarea și adâncirea pregătirii tehnice în general, cea de specialitate în special pentru atingerea performanței și excelenței specifice dimensiunilor europene.

I.4 PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII

I.4.A. INDICATORI DE STRUCTURI

I.4.A.1. INFORMAȚII GENERALE

Întreaga activitate se organizează și se desfășoară în conformitate cu Legea învățământului nr. 1, Legea nr. 128/1997 privind Statutul personalului didactic și care reglementează funcțiile, competențele, responsabilitățile și obligațiile personalului didactic de predare și de instruire practică și ale personalului didactic auxiliar, a Ordinului Comun al M.A.P nr. 4703, M.I nr. 349 și M.C nr. 5016/2002, a tuturor hotărârilor, ordinelor și precizărilor transmise de M.E.C. și I.S.J. care duc la instituționalizarea și aplicarea reformei în învățământ.

Tipuri de învățământ existente în cadrul Colegiul Tehnic Turda:

- Liceu zi
- Liceu seral
- Școală profesională
- Școală postliceală
- Școală de maiștri

Structura de bază a instituției: niveluri de pregătire, profiluri/domenii și calificări profesionale, pe ani de studii, avizat de ISJ și CLDPS

LICEU – ZI , FILIERA TEHNOLOGICĂ,CICLUL INFERIOR

Profilul	Calificarea profesională	Anul de studii
Servicii	Tehnician în activități economice	IX
Tehnic	Tehnician mecatronist	IX
Servicii	Tehnician în administrație	IX
Tehnic	Tehnician proiectant CAD	X
Tehnic	Tehnician operator tehnică de calcul	X
Servicii	Tehnician în activități economice	X

LICEU – ZI , FILIERA TEHNOLOGICĂ, CICLUL SUPERIOR

Profilul	Calificarea profesională	Anul de studii
Tehnic	Tehnician mecatronist	XI
Tehnic	Tehnician electronist	XI
Servicii	Tehnician în activități economice	XI
Tehnic	Tehnician electronist	XII
Servicii	Tehnician în activități economice	XII

LICEU – SERAL , FILIERA TEHNOLOGICĂ,CICLUL SUPERIOR

Profilul	Calificarea profesională	Anul de studii
Tehnic	Tehnician transporturi	XI
Tehnic	Tehnician transporturi	XII
Servicii	Tehnician în administrație	XIII
Tehnic	Tehnician transporturi	XIII

ȘCOALĂ PROFESIONALĂ

Domeniul (grupe de calificări profesionale)	Calificarea profesională	Anul de studii
Mecanic	Mecanic auto	IX
Electronică automatizări	Electronist aparate și echipamente	IX/1
Construcții, instalații și lucrări publice	Instalator de instalații și lucrări tehnico – sanitare și de gaze	IX/2
Mecanic	Mecanic auto	X/1
Construcții, instalații și lucrări publice	Instalator de instalații și lucrări tehnico – sanitare și de gaze	X/2
Mecanic	Mecanic auto	XI

ȘCOALĂ POSTLICEALĂ

Domeniul (grupe de calificări profesionale)	Calificarea profesională	Anul de studii
Informatică	Analist programator	I
Informatică	Analist programator	II
Transporturi	Tehnician transporturi auto interne și internaționale	I
Transporturi	Tehnician transporturi auto interne și internaționale	II

ȘCOALĂ DE MAIȘTRI

Domeniul (grupe de calificări profesionale)	Calificarea profesională	Anul de studii
Transporturi	Maistru electromecanic auto	I
Transporturi	Maistru electromecanic auto	II

Evoluția instituției școlare

În perioada 1921 – 1922 s-a înființat în Turda Fabrica de Sticlărie, datorită oportunității gazeificării orașului Turda pentru prima dată în Europa. Deoarece, la această fabrică lucrau în majoritate specialiști străini se impunea înființarea unei școli pentru formarea, din elemente autohtone a muncitorilor calificați în domeniul sticlăriei. Astfel în anul 1936 ia ființă școala de ucenici sticlari, care funcționează fără statut didactic în acest prim an școlar într-o încăpere din incinta întreprinderii.

Odată cu Reforma învățământului din anul 1948, Ministerul Industriei Ușoare înființează Centrul Școlar Profesional și Tehnic Turda.

Modificări intervenite în timp (denumire, structură, niveluri de pregătire):

- 1936 – Școala de Meserii
- 1948 – Școala profesională de ucenici
 - Școala Medie Tehnică Sticlă și Ceramică Fină
- 1955 – Școala Tehnică de Meserii
 - Grupul Școlar Profesional Tehnic și Tehnic de Maiștri
- 1970 – Școala Tehnică de Meserii
- Grupul Școlar Profesional Tehnic și Tehnic de Maiștri
- Școala de specializare postliceală
- 1974 - Liceul cu profil industrial: material de construcții, mecanic
- 1990 – Grupul Școlar pentru Industria Sticlei

- 1994 – Grupul Școlar de Industria Sticlei se comasează cu Grupul Școlar de Construcții de Mașini luând ființă Grupul Școlar Industria Sticlei și Construcții de Mașini.
- 2000 – Colegiul Tehnic Turda

I.4.B. INDICATORI DE STARE

LICEU

Forma de învățământ: Zi

Forma de învățământ	Filiera	Profil	Domeniul	Calificare profesională	Clasa	Nr. clase/locuri	Intensiv
Liceu tehnologic ZI	Tehnologică	Servicii	Economic	Tehnician în activități economice	IX	1/24	da
			Economic	Tehnician în administrație	IX	1/24	nu
		Tehnic	Mecanică	Tehnician mecatronist	IX	1/24	nu

LICEU

Forma de învățământ: Seral

Forma de învățământ	Filiera	Profil	Domeniul	Calificare profesională	Clasa	Nr. clase/locuri
Liceu tehnologic SERAL	Tehnologică	Tehnic	Mecanică	Tehnician transporturi	XI	1/28

ȘCOALA PROFESIONALĂ

Forma de învățământ	Filiera	Profil	Domeniul de pregătire	Calificare profesională	Clasa	Nr. clase/locuri
Școala profesională	Tehnologică	Tehnic	Mecanică	Mecanic auto	IX	1/28
Școala profesională	Tehnologică	Tehnic	Construcții, instalații și lucrări publice	Instalator de instalații tehnico – sanitare și de gaze	IX	1/14
Școala profesională	Tehnologică	Tehnic	Electronică automatizări	Electronist aparate și echipamente	IX	1/14

ȘCOALĂ POSTLICEALĂ ȘI DE MAIȘTRI

Forma de învățământ: Seral

Forma de învățământ	Domeniul de pregătire	Calificare profesională	Nr. clase/locuri
Postliceal	Informatică	Analist programator	1/28
Postliceal	Transporturi	Tehnician transporturi auto interne și internaționale	1/28
Maiștri	Transporturi	Maitru electromecanic auto	1/28

Populația școlară la începutul anului școlar 2023 – 2024 (distribuție pe naționalități)

Nr. crt.	Nivel de învățământ	Total elevi	Din care :			
			R.	M.	rromi	Moldova
TOTAL		699	636	40	22	1

RESURSE UMANE

1. Încadrarea cu personal

a.) Situația posturilor la începutul anului școlar

Personal didactic (nr. posturi)	Personal did. Auxiliar (nr. posturi)	Personal nedidactic (nr. posturi)
45,31	10,5	15,50 + 2 vacant

b.) Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat

Număr personal didactic calificat:					Număr personal didactic
Fără definitivat	Cu definitivat	Gradul II	Gradul I	Cu doctorat	Necalificat
11	7	11	19	8	3

c.) Distribuția pe grupe de vechime a personalului didactic angajat:

Vechime	Debutant	3 – 5 ani	6 – 10 ani	11 – 15 ani	16 – 20 ani	21 – 25 ani	26 – 30 ani	peste 30 ani
în învățământ	4	1	1	3	9	6	7	7
în unitate	2	1	0	1	5	4	5	5

d.) Distribuția pe grupe de vârstă (ani) și sexe:

	Sub 25	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	Peste 64
M	0	0	0	0	1	1	4	3	3	2
F	0	0	1	0	8	2	8	3	1	1

e.) Distribuția personalului didactic auxiliar, în funcție de calificări:

Funcția	Număr posturi	Calificarea (Da/Nu)
Bibliotecar	1	Da
Pedagog/supraveghetor de noapte	1/1	Da
Informatician/operator	1	Da
Tehnician	1	Da
Secretar	2	Da
Administrator patrimoniu	1	Da
Administrator financiar (contabil)	1,5	Da
Laborant	1	Da
TOTAL	10,5	

f.) Distribuția personalului nedidactic angajat, în funcție de calificări:

Funcția	Număr posturi	Calificarea (Da/Nu)
îngrijitor	6	Da
Portar	2	Da
Muncitori	8,5	Da
Spălătoreasă	1	Da
TOTAL	17,5	

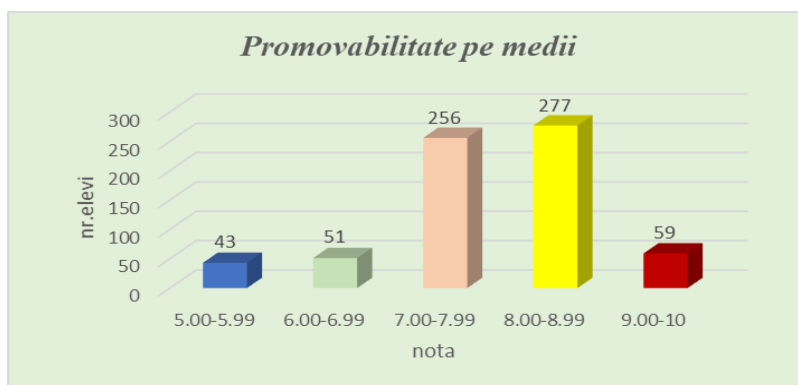
SITUAȚIA LA ÎNVĂȚĂTURĂ ȘI DISCIPLINĂ

Ținând seama de particularitățile de vârstă a elevilor și de nivelul lor de pregătire, majoritatea cadrelor didactice au încercat să-și adapteze metodele și procedeele de așa manieră încât fiecare elev să-și însușească minimum de competențe, priceperi și deprinderi specifice profilului sau calificării. Din raportările diriginților la sfârșitul anului școlar 2022 – 2023, situația privind rezultatele la învățătură și purtare pe clase se prezintă conform graficelor și tabelelor din paginile următoare.

Promovabilitate pe școală

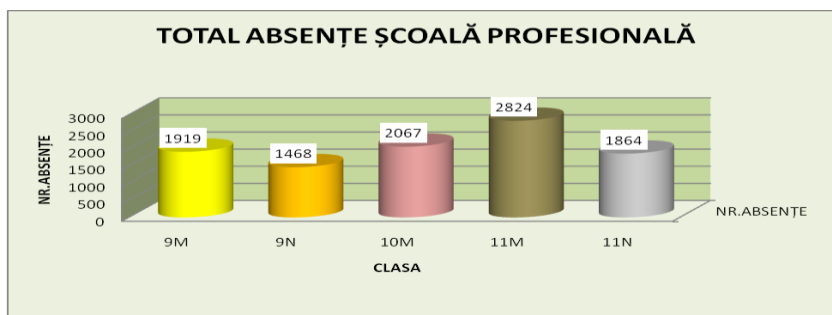
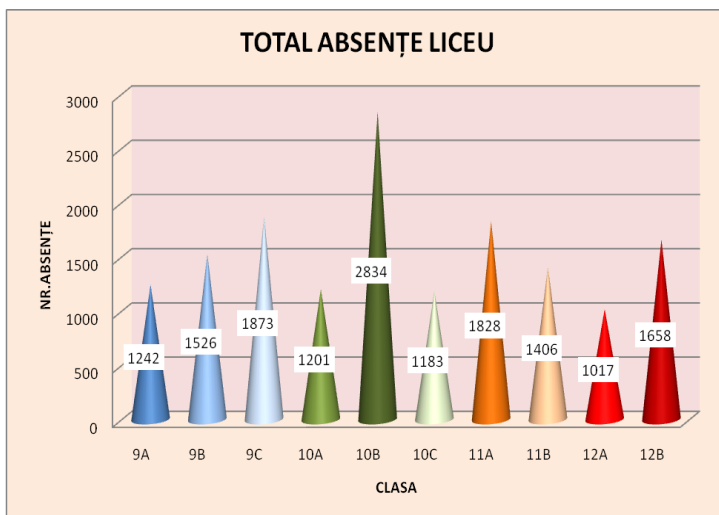


Promovabilitate pe medii

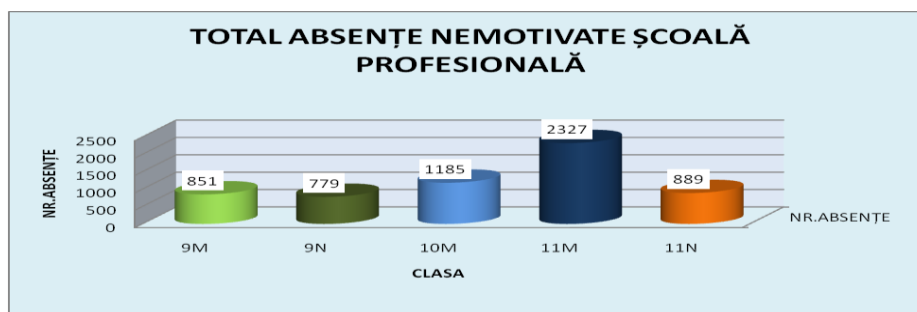
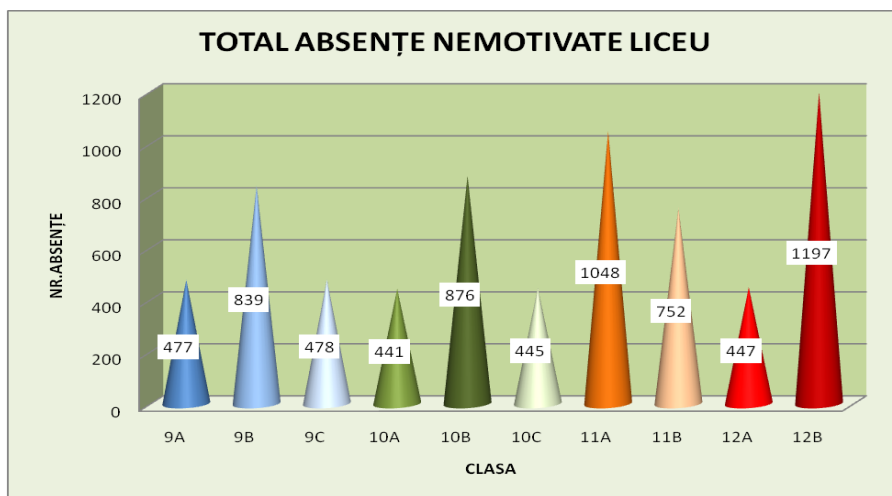


Absențe

În anul școlar 2022 – 2023 am constatat că numărul absențelor nemotivate a crescut de la un modul la altul. E un lucru îngrijorător și putem trage concluzia că diriginții, toate cadrele didactice s-au complăcut în a consemna absențele în cataloage fără a lua măsurile care se impuneau pentru combaterea absenteismului. Este de asemenea adevărat că ne-am confruntat și cu situații de dezinteres a familiei pentru școală, în parte cauzat și de situația materială precară cu lipsa de supraveghere a unor elevi ai căror părinți sunt plecați în străinătate și nu în ultimul rând cu lipsa de educație a familiilor din care provin elevii cu absențe foarte multe dar rămâne totuși un mare punct slab ineficiența măsurilor luate de școală pentru combaterea absenteismului.



Absente nemotivate:



EXAMENE NAȚIONALE

a.) Examenul de bacalaureat 2023

Nr. cand. înscriși	Nr. cand. prezenți	Promovați	% promovare	Promovați pe medii				
				6 – 6,99	7 – 7,99	8 – 8,99	9 – 9,99	10
59	33	17	51,52	5	11	1	-	-

b.) Examenul pentru certificarea competențelor profesionale – 2023

Rezultatele obținute la examenul de certificare a competențelor de nivel 3, 4, 5

iunie – iulie 2023

Liceu

CALIFICARE	PREZENȚI	PROMOVAȚI	RESPINȘI	%
Tehnician în activități economice – zi	19	19	0	100 %
Tehnician mecatronist – zi	13	13	0	100 %
Tehnician transporturi – seral	15	15	0	100 %
TOTAL	47	47		

Școala profesională

CALIFICARE	PREZENTATI	PROMOVATI	RESPINSI	%
Mecanic auto	23	23	0	100 %
Electronist aparate și echipamente	18	18	0	100 %

Școala postliceală

CALIFICARE	PREZENTATI	PROMOVATI	RESPINSI	%
Analist programator	16	16	0	100 %
Tehnician transporturi auto interne și internaționale	9	9	0	100%
Maistru electromecanic auto	13	13	0	100%

PREMIU OLIMPIADE ȘI CONCURSURI

Nr. crt.	Numele si prenumele elevului	Clasa	Premiul obtinut	Denumire concurs	Profesorul care i-a pregatit
1	Ilie Victor	XB	III	Sanitarii pricepuți – județean	Florea Andreea
2	Urcan Bianca	XB	III	Sanitarii pricepuți – județean	Florea Andreea
4	Miron Denis	XB	III	Sanitarii pricepuți – județean	Florea Andreea
5	Pleșca Elisabeta	XA	III	Sanitarii pricepuți – județean	Florea Andreea
6	Mardare Sami	XA	III	Sanitarii pricepuți – județean	Florea Andreea
7	Ilie Victor	XB	I	Porți deschise către lume – județean	Florea Andreea
8	Urcan Bianca	XB	I	Porți deschise către lume – județean	Florea Andreea
9	Ilie Victor	XB	I	Porți deschise către lume – națională	Florea Andreea
10	Urcan Bianca	XB	I	Porți deschise către lume – națională	Florea Andreea
11	Barbu Andrei	XIB	participare	Worldskills de proiectare asistată de calculator – olimpiada națională	Oprea Daniela
12	Bălan Gabriel	XIB	participare	Worldskills de proiectare asistată de calculator – olimpiada națională	Oprea Daniela
13	Udvarhelyi Tiberiu	XIB	participare	Worldskills de proiectare asistată de calculator – olimpiada națională	Oprea Daniela

Activitățile educative extrașcolare s-au desfășurat conform Programului activităților educative, primit de la I.S.J. și completat cu activități proprii. Dintre cele mai reprezentative activități desfășurate menționez:

Modulul 1 și 2

1. Activități școlare și extrașcolare (programe și proiecte) implementate la inițiativa unității de învățământ:

Nr. crt.	Domeniul	Titlul activității/ Forma de organizare (concursuri, festivaluri, expoziții, dezbateri, spectacole, vizite, excursii)	Perioada de desfășurare	Parteneri	Număr beneficiari direcți, indirecti	Responsabil/ activitate
1.	Cultural-artistice/ (literatură, teatru, arte vizuale, dans, muzică, folclor, tradiții, obiceiuri); Comemorativ/ Aniversare /	<i>Ziua limbilor Europei (26.09.2021)</i>	27.09.2021	Colegiul Tehnic Turda	27	Popa Veronica Chereches Noemi
		<i>Ziua Nationala a educatiei</i>	05.10.2021	Colegiul Tehnic Turda	15	Florea Andreea Boaru Mariana Sarbu Ioana
		<i>Ziua Națională de Comemorare a Holocaustului (9 .10. 2021)</i>	8 .10. 2021	Colegiul Tehnic Turda	25	Neagu Răzvan
		<i>Ziua Armatei Române</i>	26 .10. 2021	Colegiul Tehnic Turda	15	Neagu Răzvan
		<i>Tradiții si obiceiuri</i>	16.12. 2021	Preot Zahan Sebastian	24	Holzer Rodica
		<i>15 ianuarie-ziua culturii române (15 .01.2022)</i>	14 .01.2022	Colegiul Tehnic Turda	15	Neagu Răzvan Sârb Ioana
2.	Ecologice și protecția mediului/	<i>Eco- bricolaj</i>	08.11. 2021	Colegiul Tehnic Turda	30	Boaru Mariana
3.	Științific/ Tehnic	<i>Educație financiară</i>	16.11. 2021	Colegiul Tehnic Turda	18	Boaru Mariana Szasz Edit
4.	Sportive/ Turistice	<i>Campionat de fotbal</i>	4-15.10. 2021	Colegiul Tehnic Turda	50	Roș Corneliu

Nr. crt.	Domeniul	Titlul activității/ Forma de organizare (concursuri, festivaluri, expoziții, dezbateri, spectacole, vizite, excursii)	Perioada de desfășurare	Parteneri	Număr beneficiari direcți, indirecti	Responsabil/ activitate
5.	Educație civică/ Voluntariat/ Antreprenoriat/ Proiecte caritabile	<i>Daruieste aproapei tau!-proiect de voluntariat</i>	noiembrie-decembrie	Unitati de tip familial Turda	40	
		<i>Ziua Națională a României - dezbateri, depuneri de coroane</i>	1decembrie	Colegiul Tehnic Turda	17	Ros Cornel Neagu Razvan
		<i>Ziua Mondială a drepturilor Omului - dezbateri</i>	decembrie	Colegiul Tehnic Turda	17	Ros Cornel Boaru Mariana
		<i>„Hai să dăm mână cu mână” – Ziua Principatelor Române - dezbateri prezentări de referate, PPT</i>	ianuarie	Colegiul Tehnic Turda	17	Ros Cornel Neagu Razvan

2. Activități școlare și extrașcolare implementate în unitatea de învățământ, la inițiativa Ministerului Educației și Cercetării, a Inspectoratului Școlar Județean Cluj, în baza unor acorduri/parteneriate naționale, județene, locale:

Nr. crt.	Domeniul	Titlul activității/ Forma de organizare (concursuri, festivaluri, expoziții, dezbateri, spectacole, vizite, excursii)	Perioada de desfășurare	Parteneri	Număr beneficiari direcți, indirecti	Responsabil/ activitate
1.	Cultural-artistice (literatură, teatru, arte vizuale, dans, muzică, folclor, tradiții, obiceiuri); Comemorative/ Aniversare					
2.	Ecologice și protecția mediului/					
3.	Științific/ Tehnic	Sa vorbim despre piata financiara nebankara	23.11.2021	Autoritatea de Supraveghere Financiara (ASF)	31	Boaru Mariana Piticar Maria Ursu Raluca
4.	Sportive/ Turistice					
5.	Educație civică/ Voluntariat/ Antreprenoriat/ Proiecte caritabile	<i>Ziua Mondială a drepturilor Omului – expozitie de desene</i>	10.12.2021	Casa Corpului Didactic Cluj	1	Boaru Mariana

3. Activități extrașcolare, extracurriculare inițiate de alte instituții (organizații, fundații, asociații, comunitatea locală etc.) desfășurate în cadrul parteneriatelor/ proiectelor școlare:

Inițiatorul parteneriatului/ proiectului	Domeniul activităților desfășurate în parteneriat	Scop/Obiective	Număr beneficiari direcți și indirecti	Rezultatul/ impactul asupra beneficiarilor Indicatori de reușită
Primaria Municipiului Turda si Consiliul Local Turda Let's Do It, Romania 18.09.2021	Activitatea de ecologizare (Boaru Mariana Balhuc Irina Muscar Mirela Raita Gabriela Vesa Olimpiu Ros Cornel)	Realizarea unor conexiuni intra și interdisciplinare (biologie, ecologie, protecția mediului) Educarea în sensul pătrării sănătății mediului natural în care trăiesc Formarea unui comportament civic și de ocrotire a mediului înconjurător Valorificarea deprinderilor de lucru însușite prin realizarea unor lucrări estetice, stimularea responsabilitatii prin participarea la acțiuni de ecologizare	20	Pretuirea mediului înconjurator Incurajarea participării tinerilor la viața societății, a comunității din care fac parte, implicarea activă în viața și problemele tinerei generații (traficul de persoane), diseminarea experiențelor de success, stimularea încrederii în sine și consolidarea relațiilor inter-umane.

4. Proiecte și programe inițiate de către instituția de învățământ preuniversitar, cuprinse în CAEJ, CAER, CAEN 2021 (cf. O.M.E.C.T.S. 3035/2012):

Domeniul de activitate	Nivelul de organizare (local, județean, național)	Scop/context educațional/nevoi interne la care proiectul răspunde	Parteneri	Număr beneficiari direcți și indirecti	Indicatori măsurabili de reușită

5. Finanțarea proiectelor/ parteneriatelor/ activităților extrașcolare:

Instituția finanțatoare	Activitatea finanțată	Număr beneficiari direcți și indirecti
ONG-uri		
Consilii locale, primării, asociații de părinți, etc.)		
Altele	Proiect Erasmus „Let’s share the beauties! Stop the Bullying”	150

6. Alte acțiuni din categoriile:

- pentru prevenirea și *eliminarea* violenței școlare, a bullying-ului/cyberbullying-ului, a consumului de droguri/ etnobotanice, alcool, tutun;
- Acțiuni/măsuri pentru copiii ai căror părinți sunt plecați în străinătate;
- Acțiuni/ proiecte de prevenire a traficului de persoane, în rândul elevilor;
- Acțiuni/ proiecte de prevenire a absenteismului; (datele coincid cu statistica machetelor semestriale/ unitate de învățământ, transmise la solicitarea I.Ș.J. Cluj):

Denumire activitate	Număr beneficiari direcți și indirecti	Rezultate
Auto/intercunoastere/dezvoltare personala (2 activitati)	36	Dezvoltare personala
Managementul emotiilor si dezvoltarea abilitatilor emotionale si de comunicare (1 activitate)	21	Dezvoltare personala
Prevenirea si interventia in situatii de violenta (se include prevenirea bullyingului in spatiul scolar, a violentei domestic etc) (9 activitati)	120	Identificarea modului corect in care procedam cand suntem victime sau martori la comportamentul de bullying.
Orientarea carierei (5 activitati)	52	Consiliere grup, suport pt. elevii
Educatie pentru un stil de viata sanogen (se include prevenirea consumului de substante cu risc, a traficului de fiinte) (2 activitati)	45	Prevenirea consumului de droguri, informare cu privire la efectele asupra sanatatii fizice si psihice. Informare corecta, cunoasterea unor riscuri privind false anunturi cu locuri de munca.
Adevarul despre droguri	60	Prevenirea consumului de droguri, informare cu privire la efectele asupra sanatatii fizice si psihice
Singuri acasa!	40	Consiliere grup, suport pt. elevii cu parinti plecati in strainatate
Sclavia erei moderne	50	Informare corecta, cunoasterea unor riscuri privind false anunturi cu locuri de munca

7. Activități și acțiuni la inițiativa Consiliului Școlar al Elevilor/ unitate de învățământ preuniversitar:

Tipul activității	Scop/ Finalitate
Sedinta consiliul elevilor	Prezentarea regulamentul de functionare
Stabilirea Componentei Consiliului Elevilor	Votare presedinte/vicepresedinte
Vreau și eu sa fiu voluntar	Prezentarea activităților de voluntariat și înscrierea voluntarilor
Activitati cu specific de Craciun	Promovarea traditiilor nationale`
Planificarea activitatilor pe semestrul II	Organizarea actiunilor pe semestrul II

Modulul 3, 4 și 5

1. Activități școlare și extrașcolare (programe și proiecte) implementate la inițiativa unității de învățământ:

Nr. crt.	Domeniul	Titlul activității/ Forma de organizare (concursuri, festivaluri, expoziții, dezbateri, spectacole, vizite, excursii)	Perioada de desfășurare	Parteneri	Număr beneficiari direcți, indirecti	Responsabil/ activitate
1.	Cultural-artistice (literatură, teatru, arte vizuale, dans, muzică, folclor, tradiții, obiceiuri); Comemorative/ Aniversare	Concursul premiilor CFA 2022 (ClubulFrancofon de Afaceri) ”LES PRIX DES CLUBS FRANCOPHONES D’AFFAIRES” 24 februarie – Dragobete Iubește românește! Ziua Europei, ziua independenței, ziua victoriei Ziua eroilor –depunere de coroane 21 martie – Ziua mondială a poeziei Poezia – chipul sufletului	24.02.2022 9 mai 2022 25 mai 2022 21.03.2022	Colegiul Tehnic Turda	54 elevi 15 elevi 20 elevi 30 elevi	Răzvan Neagu, Boaru Mariana, Florea Andeea Neagu Razvan Neagu Razvan Groza Annamaria, Patachia Camelia
2.	Ecologice și protecția mediului/	Ecologizarea zonei din jurul Monumentului eroilor care au luptat in al Doilea Razboi Mondial	24 mai 2022	Colegiul Tehnic Turda	30 elevi	Neagu Razvan
3.	Științific/Tehnic	”Și eu știu să acord primul ajutor”	15 mai 2022	Colegiul Tehnic Turda	60 elevi	Florea Andreea
4.	Sportive/Turistice	Student pentru o zi	Martie 2022	Colegiul Tehnic Turda Facultatea de Inginerie Industrială, Robotica și Managementul producției	58 elevi	Baras Ciprian Balhuc Irina Vesa Olimpiu
5.	Educație civică/ Voluntariat/ Proiecte caritabile	„Violenta in mediul scolar-lupta pentru eradicarea ei si a respectarii drepturilor copilului”, Ediția I, 23 martie 2022,Turda „Violenta in mediul scolar-lupta pentru eradicarea ei si a respectarii drepturilor copilului”, Ediția I, 23 martie 2022,Turda Violenta in mediul scolar- lupta pentru eradicarea ei si a respectarii drepturilor copilului Am dreptul sa spun ce gandesc Familia-refugiul, inchisoare sau scoala a iubirii? Puterea anturajului Informare despre Traficul de persoane” “Spune STOP bullying-ului” Atelierele Marțișorului „Descoperim, învățăm, aplicăm-două generații aceleași pasiuni” „Riscuri ale agresivitatii verbale” Sprijin pentru Ucraina	23.03.2022 9 febr. 2022 16 martie 2022 6 aprilie2022 februarie-aprilie 2022 martie 2022 15 mai 2022 15.03.2022 Martie 2022	Colegiul Tehnic Turda Colegiul Tehnic Turda Colegiul Tehnic Turda Colegiul Tehnic Turda Asociația Eliberare Scoala Simion Balint Copăceni Unitati de tip Familial Turda Colegiul Tehnic Turda Colegiul Tehnic Turda	112 elevi 27elevi 27 elevi 27 elevi 53 elevi 40 elevi 65 elevi 20 elevi 80 elevi	Florea Andreea Holzer Rodica Boaru Mariana Popa Veronica Popa Veronica Popa Veronica Florea Andreea Florea Andreea Boaru Mariana Boaru Mariana Somesfalean Simona Florea Andreea

2. Activități școlare și extrașcolare implementate în unitatea de învățământ, la inițiativa Ministerului Educației Naționale și Cercetării Științifice, a Inspectoratului Școlar Județean Cluj, în baza unor acorduri/ parteneriate naționale, județene, locale:

Nr. crt.	Domeniul	Titlul activității/ Forma de organizare (concursuri, festivaluri, expoziții, dezbateri, spectacole, vizite, excursii)	Perioada de desfășurare	Parteneri	Număr beneficiari direcți, indirecti	Responsabil/ activitate
I.	Cultural-artistic (literatură, teatru, arte vizuale, dans, muzică, folclor, tradiții, obiceiuri); Comemorative/ Aniversare	Zi națională a lecturii Targul Ofertelor Educationale de la Colegiul Național Mihai Viteazul Turda Acțiune flashmob "Stop traficului de persoane"	15 februarie 2022 14 aprilie 2022 24 mai 2022	Ministerul Educației ISJ Cluj Primaria Turda	Toti elevii 280 60	Toate cadrele didactice Oprea Dana Holzer R. Adace O. Berekmeri C. Arpadi Radu Boaru M. Florea A. Somesfalean
II.	Ecologice și protecția mediului/	jurul Monumentului eroilor, care au luptat în al Doilea război mondial din Turda Nouă				
III.	Științific/ Tehnic	Concurs proiectare CAD Proiect pilot "Educație Juridică"	9 Mai 2022 28.03 – 31.03 2022 10.05 – 24.05. 2022	ISJ Cluj	3 elevi 158 elevi	Oprea D. Boaru M. Popa V. Muscar M. Zamfir M.
IV.	Sportive/ Turistice					
V.	Educație civică/ Voluntariat/ Proiecte caritabile	„Violenta în mediul școlar-lupta pentru eradicarea ei și a respectării drepturilor copilului”, ediția I, 23 martie 2022 Turda „Violenta în mediul școlar-lupta pentru eradicarea ei și a respectării drepturilor copilului”, ediția I 23 martie 2022, Turda Violenta în mediul școlar- lupta pentru eradicarea ei și a respectării drepturilor copilului	23.03.2022	Colegiul Tehnic Turda	112 elevi	Florea Andrea Somesfalean Simona Sirb Ioana Boaru Mariana

1. Activități extrașcolare, extracurriculare inițiate de alte instituții (organizații, fundații, asociații, comunitatea locală etc.) desfășurate în cadrul parteneriatelor/ proiectelor școlare:

Inițiatorul parteneriatului/ proiectului	Domeniul activităților desfășurate în parteneriat	Scop/ Obiective	Număr beneficiari direcți și indirecti	Rezultatul/ impactul asupra beneficiarilor Indicatori de reușită
European week for waste reduction Asociația planeta verde	Let`s Clean Up Europe	acțiune de constientizare și implicare a elevilor în activități de ecologizare	20	Sensibilizare cu privire la amploarea problemei pe care o reprezintă deșeurile
Ecologizarea - Festivalul „Verde la Turda”jurul Monumentului eroilor, care au luptat în al Doilea război mondial din Turda Nouă jurul Monumentului eroilor, care au luptat în al Doilea război mondial din Turda Nouă jurul Monumentului eroilor, care au luptat în al Doilea război mondial din Turda Nouă	Primaria Turda Administrația Bazinală Domeniul Public Turda Superoperator salubritate	Ecologizare malul Ariesului	50	Sensibilizare cu privire la amploarea problemei pe care o reprezintă deșeurile

2. Proiecte și programe inițiate de către instituția de învățământ, cuprinse în CAEJ, CAER, CAEN 2022 (cf. O.M.E.C.T.S. 3035/ 2012):

Domeniul de activitate	Nivelul de organizare (local, județean, național)	Scop/context educațional/nevoi interne la care proiectul răspunde	Parteneri	Număr beneficiari direcți și indirecti	Indicatori măsurabili de reușită
Violenta in mediul scolar- lupta pentru eradicarea ei si a respectarii drepturilor copilului	județean	prevenirea violenței din mediu școlar prin diminuarea agresivității verbale. Conștientizarea formelor de agresivitate și a riscurilor pe care le implică, stimularea interesului privind autocunoașterea, pentru dezvoltarea autocontrolului în relație cu ceilalți.	Colegiile si liceele din județul Cluj	112	Premii acordate participantilor

3. Finanțarea proiectelor/ parteneriatelor/ activităților extrașcolare:

Instituția finanțatoare	Activitatea finanțată	Număr beneficiari direcți și indirecti
ONG-uri	„Prevenirea traficului de persoane în rândul tinerilor”/ Asociația eLiberare	68
Consilii locale, primării, asociații de părinți, etc.)	„ Ce proiecte de infrastructura de tineret imi doresc in orasul meu? ”/ Asociația pentru Mobilitate Sociala si Educatie democratica.(12 aprilie, 18 mai, 4 iunie)	55
Altele		

4. Acțiuni pentru prevenirea și *eliminarea* violenței școlare, a consumului de droguri/ etnobotanice, alcool, tutun; Acțiuni/măsuri pentru copiii ai căror părinți sunt plecați în străinătate; Acțiuni/proiecte de prevenire a traficului de persoane, în rândul elevilor; Acțiuni/ proiecte de prevenire a absenteismului, a riscului de abandon și a abandonului școlar; *(datele coincid cu statistica machetelor semestriale/ unitate de învățământ, transmise la solicitarea I.Ș.J. Cluj):*

Denumire activitate	Număr beneficiari direcți și indirecti	Rezultate
“La petrecere”- vizionare film antidrog	20	Conststientizare si preventie
Spune cu tupeu NU drogurilor: workshop	10	Conststientizare si preventie
Cauze si efecte ale consumului de droguri la adolescent – consiliere de grup	30	Conststientizare si preventie
Să discutăm despre efectele nocive ale drogurilor	70	Conststientizare si preventie
Ce as face daca as fi parinte	18	Conststientizare si preventie
Cum să facem față dacă părinții sunt plecați în străinătate?	38	Conststientizare si preventie
Vizionare film prevenire trafic fiinte umane	100	Conststientizare si preventie
Persoanele nu sunt o marfa !- prezentare materiale in format electronic si filme video	50	Conststientizare si preventie
“Prețul sexului” - Femeia, victima Traficului de persoane	60	Conststientizare si preventie
“Informare despre Traficul de persoane”	50	Conststientizare si preventie

5. Activități și acțiuni la inițiativa Consiliului Școlar al Elevilor/ unitate de învățământ:

Tipul activității	Scop/ Finalitate
Educație pentru sanătate	Discutare subiecte de interes general
Prezentare si discutii pe baza regulamentului de ordine interioara al scolii	Prezentarea activităților de prevenire a bullyingului
Prezentarea ofertei educationale a scolii	Promovarea scolii
Turda verde	Ecologizare

Partea II: STUDIU DIAGNOSTIC PRIVIND STADIUL DE DEZVOLTARE A UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

II.1 ANALIZA MEDIULUI EXTERN

II.1.1 EVALUAREA SISTEMULUI ECONOMIC SI SOCIAL AL MUNICIPIULUI TURDA

Prezentare generala

Evaluarea exhaustivă a sistemului socio-economic este obiectul unui studiu detaliat “Agenda Locala 21 – Turda”. Acest studiu, reprezinta actualizarea Strategiei de dezvoltare durabila.

Intr-o forma sintetică, concluziile unei abordari a punctelor tari si slabe, a oportunitatilor si a pericolelor/riscurilor (analiza SWOT) pot fi redactate astfel:

Municipiul Turda (si zona limitrofa) are câteva atuuri certe, date în principal de:

- buna asezare geografica (în centrul unui perimetru cu o buna dinamica economica regională impulsionată de trei capitale de județ: Cluj-Napoca, Alba-Iulia, Târgu-Mures)
- proximitatea de resurse naturale (turistice, terapeutice) si istorice de interes regional si national (Cheile Turzii, Baile Sarate, Valea Ariesului, Muntii Apuseni, Salina Turda, Castrul Roman) care îi pot conferi statutul de « poarta » a Apusenilor si de “centru transilvan”
- accesul la resurse si materii prime (apa si gaz)
- rețea densă de comunicatii rutiere (pe intersectia a doua drumuri nationale si europene)
- hotare intravilane si extravilane relativ întinse și cu posibilitați de urbanism extensiv si deci cu un confort ambiental
- tradiție industrială si mâna de lucru calificată în activitățile de servicii si prelucrare
- structuri de învățământ elementar si liceal (preuniversitar) performante.

Punctele slabe identificate sunt:

- Puternic dezechilibru de dezvoltare socio-economica daca se raporteaza la mediile naționale si capitalele de judet din zona (în particular Cluj-Napoca).
- Probleme preocupante de poluare si protectie a mediului (groapa de gunoi, deversari de ape uzate, poluare cu gaze si pulberi)
- Dezvoltare incompleta a infrastructurilor tehnico-edilitare de apa, canalizare si drumuri (străzi) modernizate. în ceea ce priveste canalizarea (cca. 50% doar din populatie este conectata) si drumurile - strazile (doar 50% modernizate) – Turda poate fi clasata ca o localitate semiurbana.
- Degradarea avansata a infrastructurilor tehnico-edilitare (patrimoniul public) – în particular rețelele de apa si canalizare, drumuri/strazi, groapa de gunoi).Degradarea semnificativă (poluarea cu ape uzate si deseuri) a unor portiuni întinse din zona Băilor Sărate.
- Decapitalizarea severa a operatorilor serviciilor publice (regiile RATAFL, RATL, RADP).

- Absenta structurilor de învățământ postliceal (universitar și profesional). Excepție Colegiul Tehnic
- Nivelul foarte modest sau insuficient al infrastructurilor pentru activități culturale și sportive și implicit absenta unui calendar peren de evenimente.
- Degradarea calitatii de viață în zonele centrale – traversate de drumurile naționale (absenta unor centuri de deviere a traficului greu).
- Deprecierea urbanistică a spațiilor de pe malul stâng al Ariesului – datorită absentei a cel puțin 2 treceri suplimentare (poduri) peste Aries – în zonele Poiana și « Materna ».
- Proximitatea de Cluj-Napoca, capitala economică și culturală a Transilvaniei, care a atras majoritatea fluxurilor investiționale din zonă.
- Subdimensionarea veniturilor proprii ale Primăriei ceea ce se traduce prin insuficiența cronică a investițiilor și proiectelor de dezvoltare și reabilitare, cu atât mai mult la unitățile de învățământ.
- Cu o populație de cca. 58 628 de locuitori, Turda are o pondere demografică de cca. 0,27% din populația totală a României și cca. 0,49% din populația urbană, ceea ce o plasează în categoria orașelor mici – medii.

Oportunitățile care pot fi fructificate de municipiul Turda sunt legate de :

- Noile orientări de dezvoltare ale turismului balnear și cultural.
- Dezvoltarea turismului în zona Munților Apuseni și a Văii Ariesului.
- Proximitatea de municipiul Cluj-Napoca și valorizarea spațiului urban și a ofertei de spații pentru activități.
- Nivelul bun de calificare a mâinii de lucru.
- Construcția autostrăzii Brașov-Oradea – cu punct de trecere prin extremitatea de Sud-Vest a orașului.
- Reorientarea programelor europene și naționale spre finanțarea infrastructurilor publice din orașele medii și mici.
- Proximitatea de Municipiul Câmpia Turzii – de care este legat prin sistemul tehnico-edilitar (apa, canalizare, transport) și alături de care, într-o structură asociativă a consiliilor locale (Comunitatea Urbană Aries-Turda-Câmpia Turzii), Turda își poate găsi un suflu nou de dezvoltare durabilă și de atractivitate investițională.
- Creșterea interesului investitorilor și antreprenorilor privați pentru spațiul economic, pe domeniile prioritare ale zonei.
- Proximitatea de aeroportul militar - posibil și probabil punct logistic NATO în următorii ani. Dezvoltare pe electronică, mecatronică

Cele mai mari amenințări și riscuri pentru dezvoltarea municipiului Turda pot veni în principal din :

- Inertia și inadecvarea politicilor de dezvoltare adoptate de Consiliul Local (politici ale serviciilor publice, politici investitoriale, politici de parteneriat public-privat, politici fiscale, politici de dezvoltare a învățământului și culturii).
- Ratarea oportunităților de cofinanțare prin programe europene și parteneriate public-privat.
- Amânarea sau ratarea programelor de reorientare a activităților către sectoare cu înaltă valoare adăugată și de implementare a unei infrastructuri (rețele) performante de comunicații electronice (o « autostrada numerică »).
- Agravarea problemelor de mediu și a problemelor de degradare a infrastructurilor serviciilor publice (apa, canal, drumuri, deseuri)
- Lipsa de deschidere a administrației publice locale către societatea civilă.
- Izolarea localității în urma devierii fluxurilor de persoane și produse spre viitoarea autostradă.
- Nerealizarea unei structuri asociative de tip « comunitate urbană » alături de municipiul Câmpia Turzii și localitățile limitrofe – singura cale de creștere a masei critice : pondere demografică – concentrare de activități economice - oportunități de stabilizare și dezvoltare a competențelor – atractivitate investițională.
- Amânarea sau nerealizarea politicilor naționale de sprijin a localităților mici și mijlocii și de reducere a dezechilibrelor zonale și regionale.
- Orientarea în continuare a fluxurilor de finanțare județeană către capitala de județ.

Așa cum se poate observa, reușita sau nereușita în viitoarele acțiuni de supraviețuire și dezvoltare durabilă depind în măsura determinanta de capacitatea managerială și de voința politică a administrației publice locale și de capacitatea de mobilizare a societății civile și a sectorului privat. Acest fapt este confirmat atât de evaluările studiilor preliminare referitoare la fluxurile financiare reale ale populației (chiar dacă nivelul de dezvoltare socio-economică este la Turda mai scăzut decât în marile municipii, nevoile constante de investiție publică nu depășesc capacitatea financiară reală a populației și a factorilor economici) cât și de faptul că fenomenul de stabilizare economică și apoi de reluare ușoară a creșterii, constatat în anii 2010-2014, este confirmat de rezultatele din 2015.

Concluzii din analiza mediului economic. Implicații pentru ÎPT

Necesarul de investiții în resursa umană și formarea profesională a cadrelor didactice în noile tehnologii pentru dobândirea de noi competențe și abilități cerute de piața muncii. Un rol

important, în acest sens, îi va reveni educației inițiale (prin sistemele ÎPT și universitar) și educației continue, pentru dobândirea de noi competențe: mediu, calitate, comunicare, managementul riscului, conducerea afacerilor, pentru o activitate mai eficientă și adaptată la condițiile pieței în continuă schimbare, precum și pentru asigurarea competitivității;

Planurile de școlarizare vor trebui să reflecte prioritățile economice pe cele două componente de bază ale pieței muncii: dezvoltarea antreprenoriatului și dezvoltarea calificărilor (pregătirea tehnologică modernă/meseriile viitorului);

Necesitatea creșterii nivelului de calificare și asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale, solide;

Eficientizarea parteneriatelor școală agent economic, inclusiv prin creșterea numărului de clase de învățământ dual;

Realizarea de CDL conform cerințelor agenților economici;

II.1.2 PIAȚA MUNCII

Piața muncii în județul Cluj în anul 2022 are caracteristici care derivă din evoluțiile economice și sociale ale ultimelor decenii.

Ținta generală asumată prin Strategia Europa 2020, în domeniul ocupării forței de muncă, este atingerea, până în anul 2020, a unui nivel de 75% pentru rata de ocupare a forței de muncă (grupa de vârstă 20 – 64 ani).

În ceea ce privește rata de ocupare a resurselor de muncă, în 2020 în județul Cluj se înregistrează cea mai mare rata de ocupare (74,9%) din toate județele, peste media regională și națională. Pe tot intervalul analizat, Balanta Forței de Munca evidențiază atât rate de activitate, cât și rate de ocupare a populației civile din totalul resurselor de muncă, mai ridicate în județul Cluj, comparativ cu celelalte județe ale regiunii, dar și decât cele la nivel regional și național.

În regiunea Nord-Vest, în ipotezele scenariului moderat, per total, proiecțiile indică o creștere a cererii potențiale la orizontul anului 2020, creșteri mai semnificative observăm în comerț, în industria prelucrătoare și în industria extracivă, iar după 2013 în transporturi, depozitare și comunicații. Cererea potențială de forță de muncă scade în sectoarele agricultură, energie electrică și termică, gaze și apă, construcții, dar și administrație publică și apărare, învățământ și sănătate și asistență socială.

În regiunea Nord-Vest, domeniul Mecanic se plasează pe primul loc în cererea potențială de forță de muncă din cadrul regiunii, deși ponderea sa este mai mică decât media la nivel național. Alte domenii cu o cerere semnificativă sunt: Economic, Comerț.

Dintre problemele privind forța de muncă în Turda, se remarcă două aspecte: îmbătrânirea demografică și scăderea ponderii populației active, prin migrarea forței de muncă și ofertă slabă de locuri de muncă pentru populația tânără de 30 – 45 ani, în căutarea unei stabilități financiare. Se constată un nivel ridicat de dependență a forței de muncă locale de existența locurilor de muncă la nivel local în condițiile unui nivel scăzut de inițiativă antreprenorială și în absența resurselor financiare pentru noi investiții de amploare.

La nivelul municipiului Turda, se remarcă o reducere constantă a forței de muncă prin reducerea vârstei medii de pensionare a populației active, pensionarea anticipată fiind una dintre soluțiile de atenuare a disfuncțiilor de pe piața muncii generate de restructurări, migrarea populației pentru locuri de muncă în alte zone ale țării sau în străinătate și prelungirea perioadei de inactivitate a populației integrate în sistemul de învățământ superior. Pentru reechilibrarea pieței forței de muncă locale este necesară creșterea adaptabilității populației active la dinamica și schimbările de pe piața muncii, în relație cu o îmbunătățire a inițiativei profesionale la nivelul populației, atât pentru căutarea și acceptarea unor locuri de muncă în afara ariei de experiență, cât și prin accesarea mai frecventă a cursurilor de formare și recalificare profesională, în același timp cu o creștere a mobilității populației în căutarea unui loc de muncă la nivel regional. Ținând cont de situația actuală a locurilor de muncă în raport cu volumul populației active, se impune și susținerea activităților economice existente, pentru păstrarea și apoi creșterea nivelului de absorbție a forței de muncă disponibile la nivelul municipiului. Dezvoltarea competitivă a municipiului Turda pe termen lung trebuie să se bazeze pe dezvoltarea unui mediu economic antreprenorial activ și flexibil, dar echilibrat, astfel încât să fie create un număr mare de întreprinderi mici, care să asigure stabilitatea economiei locale, a pieței locurilor de muncă și să diversifice mediul economic zonal. Contribuția investitorilor de talie mare la dezvoltarea orașului este semnificativă, în special pe termen mediu dar instabilă pe termen lung, deoarece întreprinderile de acest tip se bazează pe flexibilitate și pe căutarea continuă a celor mai avantajoase teritorii pentru a se localiza. Menținerea unei oferte diversificate pe piața forței de muncă, prin încurajarea activităților economice din toate domeniile de activitate, reprezintă principala direcție pentru echilibrul și atractivitatea orașului pe termen lung.

II.1.3 EDUCAȚIE ȘI FORMARE

La nivelul județului Cluj în perioada 2004-2016, existau (la începutul perioadei), 17837 de elevi cuprinși în învățământul tehnic și profesional ÎPT cu o pondere de 55,4%. În anul școlar 2015- 2016, numărul elevilor cuprinși în ÎPT din județul Cluj a fost de 9564 de elevi, adică 44,1%, cea mai scăzută pondere din regiune. Ponderea la nivel județen și regional a fost mai scăzută decât la nivel național, fapt explicat prin creșterea în mai mare măsură a ponderii

învățământului liceal din filiera teoretică și vocațională în Regiunea Nord-Vest.

Domeniile de formare cu cel mai mare număr de elevi în învățământul profesional la nivelul județului sunt:

- ✚ Mecanică cu 862 elevi,
- ✚ Turism și alimentație cu 678 de elevi,
- ✚ Construcții, instalații și lucrări publice cu 183 de elevi,
- ✚ Estetica și igiena corpului omenesc cu 158 de elevi
- ✚ Fabricarea produselor din lemn cu 134 de elevi.

Analiza realizării planului de școlarizare a relevat faptul că doar 1029 de locuri au fost ocupate, 857 în învățământul profesional (de stat și particular) și 172 de locuri în învățământul dual.

La nivel național analizând datele statistice se poate afirma că evoluția ponderii personalului didactic pe categorii de vârstă a evoluat în sensul creșterii ponderii categoriei 35 – 54 ani, 55 – 64 ani, cu o creștere în ultimii ani a ponderii categoriei 65 de ani și peste. Statistic vorbind tot mai multe cadre didactice tinere nu mai optează pentru intrarea în sistemul de învățământ.

Categoria de vârstă 35 – 54 ani și 55 – 64 ani reprezintă 81% din totalul cadrelor didactice din sistemul de învățământ profesional și tehnic, iar categoria 65 ani și peste atinge o pondere de 2%.

Județul Cluj avea cele mai multe laboratoare din Regiunea Nord-Vest, 403 laboratoare raportat la 1185 de laboratoare, câte avea întreaga regiune. În cadrul regiunii Nord-Vest județul Cluj ocupă primul loc, cu 170 de ateliere școlare.

Raportat la numărul de computere conectate la INTERNET, Regiunea Nord-Vest ocupă primul loc, iar dintre județe, cele mai multe computere le avea județul Cluj.

România a alocat, 2,75% din PIB pentru cheltuielile publice totale din educație. După situațiile Eurostat România alocă cel mai mic procent din PIB pentru educație comparativ cu celelalte state ale Uniunii Europene, fiind pe ultimul loc.

Rata de părăsire timpurie a sistemului educațional a tinerilor (18 – 24 ani), la nivel național și implicit la nivel regional rămâne mult mai ridicată decât media europeană.

Dacă media europeană era de 11%, România avea o rată de 19,1%, iar Regiunea Nord-Vest de 16,9%, a treia după Regiunea București – Ilfov și Regiunea Vest.

Testarea PISA aplicată a scos în evidență faptul că România are în continuare performanțe scăzute la toate cele trei tipuri de testări comparativ cu celelalte state ale UE.

Evoluția ratei tinerilor care nu urmează un program de educație și formare și nici nu au un loc de muncă, se constată că România are o rată a tinerilor mai ridicată decât media europeană. UE avea o rată de 16,7 %, iar România 23,6%.

Datele statistice arată că rata de participare la formarea continuă a populației adulte din UE,

se menține la valoarea de 10,8%. Comparativ, la nivel național rata de participare a scăzut la 1,2% și rămâne în continuare mult mai scăzută decât media europeană.

Analiza pe regiuni a scos în evidență că, Regiunea Vest avea cea mai mare rată de participare de 1,6%. Regiunea Nord-Vest, avea o rată de participare la formarea continuă a adulților de 1,4%.

Din analiza realizată rezultă următoarele recomandări:

- ✚Eficientizarea rețelei școlare prin reorganizarea acesteia la nivelul fiecărei județe
- ✚Autorizarea/acreditarea unităților de învățământ pe calificări solicitate de operatorii economici
- ✚Acțiuni de orientare și consiliere a elevilor, părinților, diriginților, cadrelor didactice
- ✚Marketing educațional realizat la nivelul unităților ÎPT
- ✚Monitorizarea inserției absolvenților la nivel de unitate de învățământ și la nivel județean
- ✚Autorizarea unităților de învățământ ca furnizoare de formare profesională continuă în toate județele regiunii.

II.2. ANALIZA MEDIULUI INTERN

Colegiul Tehnic Turda este unitatea școlară care oferă tinerilor absolvenți de clasa a VIII – a din localitatea Turda și zonele învecinate posibilitatea parcurgerii unui traseu profesional prin: liceu tehnologic – cursuri de zi și seral, învățământ profesional cursuri de zi, precum și învățământ postliceal și școală de maiștri, toate finanțate de la buget.

Procesul de învățământ se desfășoară în laboratoare și cabinete, într-o clădire cu destinație de școală, cu toate utilitățile, curent electric, apă, încălzire centrală proprie, telefon, conectare la internet. Elevii școlarizați provin în proporție de aproximativ 50% din localitate iar 50% din zonele învecinate, de unde fac naveta zilnic.

II. 2.1 ANALIZA SWOT

	Elementele analizei SWOT	
	Axa Puncte tari – Puncte slabe	
	Puncte tari	Puncte slabe
<u>CURRICULUM</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Existența în școală a tuturor documentelor curriculare elaborate la nivel de trunchi comun C.D.L. • Fundamentare a planului de școlarizare pe profil/domeniu/meserie raportat la resursele din rețea • Profesorii au documente de planificare la zi și de calitate bună, în concordanță cu curriculum-ul național și resursele disponibile și ele sunt respectate calendaristic • Proiectare corectă a activități didactice, cu accent pe obiective operaționale • Proiectarea didactica la instruire practica se realizează în colaborare cu profesorul care predă teoria • Majoritatea profesorilor au preocupări de a 	<ul style="list-style-type: none"> • Fundamentarea și proiectarea uniformă, fără diferențieri a CDL la toate nivelurile de învățământ, cantonarea conținuturilor acestuia în vechiul curriculum • Nu întotdeauna elevii sunt implicați în propria dezvoltare, folosindu-se metode de autoreglare, auto sau co-evaluare, mai ales la școala profesională și la instruire practică • Nu utilizează toți profesorii auxiliare curriculare moderne - fișe de lucru, portofolii ale elevilor, softuri educaționale, etc. • La instruirea practică nu se lucrează planificat, strategiile fiind axate pe o

<i>Elementele analizei SWOT</i>	
<i>Axa Puncte tari – Puncte slabe</i>	
<i>Puncte tari</i>	<i>Puncte slabe</i>
<p>întocmi portofolii conform cu cerințele I.S.J.</p> <ul style="list-style-type: none"> Evaluarea se realizează formativ și sumativ prin metode alternative în majoritatea cazurilor Utilizarea de auxiliare curriculare în scopul sporirii randamentului învățării de către majoritatea cadrelor didactice Profesorii apelează în majoritatea cazurilor la experiența elevilor și urmăresc latura aplicativa a învățării Instruirea practica se realizează prin lucrări practice cu caracter aplicativ Evaluările prin examenele de ieșire din sistem fac dovada unei pregătiri corespunzătoare cerințelor S.P.P. Atitudinea elevilor fata de educația pe care o furnizează școala este pozitivă, motivată și responsabilă Cadrele didactice pregătite prin cursuri postuniversitare manifestă creativitate în procesul didactic și profesionalism în managementul clasei 	<p>repetare a cunoștințelor teoretice, predate de profesori</p> <ul style="list-style-type: none"> Nu întotdeauna se manifestă creativitatea profesorului în procesul didactic
<i>Elementele analizei SWOT</i>	
<i>Axa Puncte tari – Puncte slabe</i>	
<i>Puncte tari</i>	<i>Puncte slabe</i>
<p><u>RESURSE UMANE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Încadrarea în școală de cadre didactice calificate, în proporție de 91,8 % Participarea cadrelor didactice la perfecționări prin grade didactice și cursuri de formare Organizarea prin C.C.D. a cursurilor de Didactici Moderne în cadrul unităților școlare Instituționalizarea stagiilor de formare /informare cu șefii de comisii metodice și metodiști din județ Realizarea, de către inspectorii de specialitate, a tuturor preinspecțiilor și inspecțiilor de definitivare în învățământ Relațiile interpersonale (profesori – elevi, directori – profesori, profesori – profesori, profesori – părinți) favorizează un climat educațional deschis și stimulat 	<ul style="list-style-type: none"> Diseminarea defectuoasă a informației intra și interinstituțional prin cercurile metodice Evaluarea defectuoasă a activității depuse de cadrele didactice, fără a cuantifica ceea ce aceștia realizează în afara fișei elaborate de M.E.C. Slaba valorificare a contribuției consiliului disciplinei Conservatorismul și rezistența la schimbare a unor cadre didactice privind aspecte cum sunt: centrarea pe nevoile elevilor, modernizarea lecțiilor, informatizarea învățământului
<p><u>RESURSE FINANCIARE ȘI MATERIALE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Colegiul Tehnic dispune de o bază materială deschisă dezvoltării Există resurse extrabugetare care se folosesc în acest scop Cadrele didactice realizează auxiliare curriculare cu valoare instructiv educativă care favorizează învățarea Elevii și părinții sunt motivați să contribuie la sporirea fondurilor destinate modernizării resurselor Dezvoltarea proiectelor la nivel comunitar (proiectul finanțat de Consiliul Local pentru reabilitarea centralei termice, sălii de sport și internat) 	<ul style="list-style-type: none"> Dotarea depășită moral și funcțional a atelierelor și laboratoarelor raportat la cerințele curriculum-ului național Motivare slabă a cadrelor didactice în domeniul de dezvoltare materială pentru mijloacele necesare disciplinei

Elementele analizei SWOT	
Axa Puncte tari – Puncte slabe	
Puncte tari	Puncte slabe
RELATII COMUNITARE	<ul style="list-style-type: none"> Parteneriate educaționale încheiate pentru formarea inițială a elevilor de la școala profesională Școala cooperează cu ONG-uri în derularea unor programe sociale Școala a fost solicitată și a răspuns cerințelor privind organizarea unor programe educaționale pentru comunitatea locală

Axa Oportunități – Amenințări		
	Oportunități	Amenințări
Curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Legătura cu agenți economici interesați în formarea inițială Accesul liber al cadrelor didactice la elaborarea de manuale Oferta sporită extracurricular Efectuarea instruirii practice în anii terminali la agenți economici care utilizează tehnologii moderne Ofertă de inserție profesională la majoritatea meseriilor care se școlarizează în școala profesională 	<ul style="list-style-type: none"> Slaba motivare materială a părinților Slaba implicare a acestora în procesul educațional Inserția dificilă pe piața muncii a absolvenților de liceu Mentalitatea greșită a comunității părinților privind profesionalizarea învățământului profesional Organizarea activităților practice și de laborator cu clasa întreagă Creșterea numărului de elevi în clasa la învățământul postobligatoriu preuniversitar tehnic Mass - media (existența unor emisiuni, publicații ce sunt incompatibile cu regulile de morală, factor de ocupare excesivă a timpului)
Resurse umane	<ul style="list-style-type: none"> Reglementările M.E. privind funcționarea consiliului disciplinei și a creditelor obținute privind formarea continuă Existența fișei postului pentru cadrul didactic și implicit a fișei de evaluare Existența standardelor ocupaționale pentru cadrele didactice Atitudinea de respect și apreciere a comunității față de cadrele didactice de prestigiu ale școlii 	<ul style="list-style-type: none"> Supraîncărcarea cadrelor didactice cu sarcini și activități care nu sunt remunerate Starea materială precară a sistemului, lipsa de fonduri și motivare în dezvoltarea personală
Resurse financiare și materiale	<ul style="list-style-type: none"> Evaluarea instituțională Accesul la programe europene sau județene de dezvoltare 	<ul style="list-style-type: none"> Cuantumul mic al fondurilor destinate de primărie cheltuielilor materiale pentru instruire practică precum și pentru dotarea atelierelor și laboratoarelor Interes scăzut al agenților economici privind modernizarea bazelor de instruire
Relații comunitare	<ul style="list-style-type: none"> Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții importante de a veni în sprijinul școlii (Primăria, Biserica, Poliția, ONG-uri, etc) Necesitatea formării profesionale inițiale manifestată de agenții economici Necesitatea formării continue manifestată de agenții economici sau chiar de persoane fizice 	<ul style="list-style-type: none"> Inexistența unui serviciu pentru asistarea absolvenților în găsirea slujbelor Stadiul precar în care se găsește macroindustria Caracterul conjunctural și instabilitatea unor relații de parteneriat cu instituțiile locale, pierderea pe parcurs a unor relații de cooperare Sistem administrativ relativ inflexibil privind legislația

Partea a III-a: PRIORITĂȚI, OBIECTIVE ȘI ȚINTE 2022 – 2026

PRIORITATEA I - Întocmirea documentelor manageriale specifice începutului de an școlar în conformitate cu actele normative aprobate prin ordin de ministru sau hotărâri de guvern.

Obiective generale:

1. Îmbunătățirea capacității manageriale a Colegiului Tehnic prin practicarea transparenței decizionale, a responsabilității și eficientizării, în scopul creșterii calității educației

Asigurarea cadrului legal și procedural necesar desfășurării activității la nivelul COLEGIULUI TEHNIC TURDA

Ținta: Personalul școlii, elevii

Acțiuni:

1. Analiza și diagnoza activităților al anului școlar 2021 – 2022
Termen: octombrie
2. Actualizarea Consiliului de Administrație. Alegerea secretarului C P și CA
Termen: septembrie
3. Redactarea Planului Managerial pentru anul școlar 2022-2023 de către directori, a ROFUIP, ROI
Termen: septembrie
4. Organizarea, la nivelul școlii, a concursului de ocupare a catedrelor/posturilor vacante pe parcursul anului școlar conform precizărilor metodologice. Incadrarea cu personal pentru posturile neocupate
Termen: septembrie

PRIORITATEA II - Elaborarea, a tuturor documentelor de planificare managerială adecvate priorităților locale/județene / naționale.

Obiective generale:

1. Proiectarea activităților manageriale la nivelul școlii, a comisiilor metodice și a clasei de elevi, pe baza unei diagnoze pertinente, specifice, realiste

Ținta: Personalul școlii, elevii

Acțiuni:

1. Elaborarea Raportului la sfârșitul anului școlar 2021-2022 și a raportului anual privind calitatea educației
2. Evaluarea activității cadrelor didactice școlar 2021-2022 și acordarea calificativelor anuale, în baza metodologiei în vigoare.
3. Elaborarea programului managerial pentru activitățile educative ale comisiei metodice a diriginților și a activităților extracurriculare pentru anul școlar 2022 – 2023

4. Întocmirea planificărilor calendaristice și proiectelor unităților de învățare
5. Actualizarea/ elaborarea seturilor de proceduri pentru aplicarea coerentă și sistematică a prevederilor legislative, a metodologiilor și regulamentelor, a programelor operaționale, pentru implementarea proiectelor prioritare în anul școlar 2022 – 2023.
6. Coordonarea funcționării compartimentelor din Colegiul Tehnic

Compartimentul management :

Modernizarea infrastructurii prin creșterea gradului de informatizare.

Gestionarea eficientă a informațiilor de interes public, creșterea transparenței comunicării pe site- ul colegiului.

Îmbunătățirea continuă a fluxului de informații între compartimentele

Compartimentul secretariat

Gestionarea uniformă a completării machetelor din SIIIR.EDUSAL

Îmbunătățirea relațiilor de comunicare

Transmiterea în timp util a situațiilor /informațiilor către personalul unității și celelalte compartimente

Compartimentul Contabilitate

Asigurarea gestiunii sistemului de salarizare

Fundamentarea proiectului de buget

Verificarea executiei bugetare

Compartimentul administrativ

Îmbunătățirea modului de gestionare a bazei materiale

Monitorizarea resurselor pentru avizarea ISU ,PSI a autorizațiilor sanitare

Întocmirea planului de achiziții

Îmbunătățirea modalității modalității de inventariere a bazei materiale

Achiziționarea de mijloace fixe și bunuri de inventar

Compartimentul SCIM

Îmbunătățirea sistemului de management al riscurilor

Promovarea și respectarea principiilor și regulilor de conduită etică

Biblioteca

Achiziționarea de manuale și de auxiliare curriculare diversicarea fondului de carte al bibliotecii școlii

7. Crearea de oportunități care să stimuleze interesul cadrelor didactice pentru formarea continuă

8. Inscrierea profesorilor ca prof metodisti și profesori formatori

PRIORITATEA III - Activități didactice bazate pe metodele activ-participative la 85% dintre cadrele didactice

Creșterea interesului elevilor pentru activitățile instructiv-educative.

Obiective generale:

Asigurarea condițiilor necesare desfășurării în condiții optime a activității educative în Colegiul Tehnic

Ținta: Personalul școlii, elevii

Acțiuni:

1. Crearea unui climat de siguranță în unitatea de învățământ și în proximitatea acesteia
2. Promovarea unei atitudini proactive și nediscriminatorii față de toți elevii școlii
3. Monitorizarea dinamicii fenomenului violenței în mediul școlar ,în scopul prevenirii comportamentelor de risc ,a bullying-ului și cyberbullying-ului
4. Elaborarea proiectului planului de școlarizare pentru 2023 – 2024
5. Finalizarea RAEI 2021 – 2022 și întocmirea raportului de autoevaluare
6. Realizarea de activități instructive – educative în parteneriat elev – profesor atât la nivelul unei discipline cât și interdiscipline
7. Realizarea și participarea ca parteneri în cadrul proiectelor europene și a altor proiecte educative
8. Stabilirea ofertei CDL pentru 2023 – 2024
9. Încheierea de contracte de colaborare cu agenții economici din zonă pentru efectuarea instruirii practice de către elevi
10. Corelarea strategiei de dezvoltare a școlii cu strategia ISJ și Revizuirea Planului de Acțiune al Școlii în concordanță cu PLAI

PRIORITATEA IV – Creșterea procentului de promovabilitate la examenul de bacalaureat cu 3%

Obiective generale:

Compatibilizarea sistemului național de educație cu sistemele europene, prin sporirea accesului la educația de calitate, prin asigurarea politicilor de echitate socială, incluziune și performanță, în vederea îmbunătățirii rezultatelor învățării

Ținta: Personalul școlii, elevii

Acțiuni:

1. Prezentarea și prelucrarea metodologiei de bacalaureat 2023 și a metodologiei de certificare a competențelor profesionale

2. Monitorizarea pregătirii elevilor pentru examenul de bacalaureat
3. Organizarea simulărilor examenului de bacalaureat la cls. XI și XII
4. Analiza rezultatelor obținute la Bacalaureat 2022 în cadrul fiecărei comisii metodice și la nivel de școală odată cu prezentarea raportului directorului

PRIORITATEA V – Scăderea cu 3 % a absenteismului; Scăderea cu 5 % a numărului actelor de violență în cadrul școlii

Obiective generale:

Reducerea absenteismului școlar, a riscului de abandon școlar, prevenirea violenței și creșterea siguranței elevilor

Ținta: Personalul școlii, elevii

Acțiuni:

1. Elaborarea planului operațional pentru reducerea absenteismului la nivel de școală
2. Încheierea unui protocol de colaborare cu Poliția Municipiului Turda, Agenția pentru combaterea traficului de persoane, Jandarmeria
3. Actualizarea regulamentului intern
4. Întocmirea și optimizarea orarului școlii
5. Realizarea programării serviciului pe școală de către profesori, și elevi
6. Monitorizarea frecvenței elevilor de la învățământul obligatoriu și aplicarea măsurilor prevăzute în planul de măsuri pentru reducerea absenteismului
7. Constituirea Comisie pentru prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar
8. Întocmirea Planului anual de prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar
9. Completarea Registrului de evidență a incidentelor din școală
10. Întocmirea planului de măsuri pentru protecția și securitatea școlii și a elevilor

PRIORITATEA VI– Cadrele didactice folosesc evaluarea pe parcurs/formativă și cea sumativă

Notele acordate elevilor reflectă nivelul de cunoștințe, deprinderi și competențe acumulate

Obiective generale:

Asigurarea evaluării corecte a tuturor elevilor

Ținta: Personalul școlii, elevii

Acțiuni:

1. Evaluarea și notarea ritmică a elevilor pe tot parcursul anului școlar
2. Folosirea tuturor metodelor de evaluare scrisă, orală sau practică în funcție de nivelurile de inteligență și aptitudinile de învățare individuale ale fiecărui elev
3. Pregătirea suplimentară a elevilor cu deficiențe în învățare
4. Monitorizarea inserției absolvenților pe piața muncii și în învățământul superior și postliceal

PRIORITATEA VII - Cadre didactice bine pregătite metodic și științific

Obiective generale:

Pregătirea profesională a cadrelor didactice, asigurarea condițiilor pentru evoluția în carieră și dezvoltarea profesională

Acțiuni:

1. Prezentarea și afișarea graficului mișcării personalului didactic și încadrarea în etapele prevăzute
2. Comunicarea ritmică a informației legate de calendarul mișcării personalului didactic și cerințelor fiecărei etape
3. Întocmirea și depunerea dosarelor pentru înscrierea la definitivat și grade didactice
4. Asigurarea evaluării cadrelor didactice înscrise la definitivat și grade didactice prin asistențe și inspecții
5. Evaluarea obiectivă și în conformitate cu legislația în vigoare a tuturor categoriilor de personal
6. Participarea cadrelor didactice la programe de formare continuă și de perfecționare, organizate de CCD și ISJ și altele
7. Participarea personalului didactic auxiliar și nedidactic la programe de formare continuă și de perfecționare
8. Participarea cadrelor didactice la examenele de definitivare, gradul II și gradul I
9. Participarea cadrelor didactice la activitățile metodice la nivel local, județean și național
10. Participarea cadrelor didactice la sesiuni de comunicări, simpozioane, concursuri împreună cu elevii
11. Asigurarea calității activităților de formare continuă a personalului didactic prin monitorizarea impactului programelor de formare la nivelul clasei de elevi

PRIORITATEA VIII – Creșterea cu 5% a numărului de parteneriate pentru desfășurarea de activități și proiecte educaționale

Obiective generale:

Asigurarea unui curriculum nonformal adecvat intereselor elevilor și specificului local, complementar curriculumului formal

Acțiuni:

1. Monitorizarea desfășurării activităților extrascolare și extracurriculare din programul Național Școala Altfel 2022-2023 și a programului Școala Verde 2022-2023
2. Organizarea unor activități educative :vizionări de spectacole ,excursii,vizite,intâlniri cu membri ai comunității locale etc

3. Continuarea proiectelor existente aprobate la nivel CAEJ,CAEN
4. Folosirea oportunităților finanțării pe bază de proiecte
5. Educarea elevilor prin activități formale și nonformale față în față și online
6. Colaborarea cu fundații și asociații specializate în activitățile educative,de prevenire a consumului de substanțe psihotrope,respectiv continuarea implicării în proiectele derulate de către ISJ Cluj

PRIORITATEA IX – Numărul Contractelor de colaborare incheiate crește cu 3%

Obiective generale:

Îmbunătățirea colaborării cu comunitatea locală .cu organizații nonguvernamentale,cu asociații cultural-sportive,cu sindicatele și agenți economici

Acțiuni:

1. Organizarea și desfășurarea lectoratelor cu părinții pe școală și la nivelul claselor
2. Încheierea de contracte de colaborare cu agenții economici pentru efectuarea instruirii practice de către elevi
3. Participarea la acțiunile organizate de Consiliul local
4. Sondarea necesităților de formare pentru agenții economici în vederea întocmirii proiectului planului de școlarizare pentru 2022-2023

PRIORITATEA X – Implementarea standardelor în proporție de 90%

Obiective generale:

Dezvoltarea sistemului de control managerial intern în cadrul instituției

Acțiuni:

1. Numirea comisiei pentru monitorizarea, coordonarea și îndrumarea metodologică a implementării și dezvoltării sistemului de control intern managerial și a echipei de gestionare a riscurilor
2. Actualizarea programului de dezvoltare a sistemului de control managerial
3. Revizuirea regulamentului de funcționare al Comisiei pentru monitorizarea, coordonarea și îndrumarea metodologică a implementării și dezvoltării sistemului de control intern/managerial
4. Realizarea raportărilor semestriale și de final de an și transmiterea lor către primărie.

PARTEA IV – CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

IV.1. CONSULTAREA

Acțiuni în vederea elaborării PAS:

- Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților;
- Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS;
- Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin: discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea profesională; interpretarea datelor statistice la nivel regional și local. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI și PLAI.
- Colaborarea cu alte școli din oraș și județ pentru colectarea și prelucrarea informațiilor în vederea analizei mediului extern;
- Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare;
- Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului școlii, în cadrul Consiliului Profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor școlii, în cadrul Consiliului Elevilor, părinților, în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat;
- Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, reformularea obiectivelor priorităților;
- Elaborarea planurilor operaționale.
- Surse de informații:
 - Documente de proiectare a activității școlii (documente ale catedrelor, comisiei diriginților, parteneriatele școlii, oferta de școlarizare);
 - Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii – secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă);
 - Documente de prezentare și promovare a școlii;
 - Site-uri de prezentare a județului Buzău;
 - PRAI Nord-Vest;
 - PLAI;
 - Date statistice – AJOFM;
 - Chestionare, discuții, interviuri;
 - Rapoarte scrise ale ISJ și MEN întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală.
- Strategia Educației și Formării Profesionale din România Pentru Perioada 2022 – 2026

IV.2. MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA

Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al școlii. Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS prin:

- Întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- Includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor;
- Prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului Profesoral și al Consiliului de Administrație;
- Revizuire periodică și corecții.

ANEXE

Surse de informații

Pagina de Internet a Ministerului Educației, Cercetării și Tineretului www.edu.ro

Pagina de Internet a Institutului Național de Statistică www.insse.ro

COLECTIVUL DE ELABORARE

✚ prof. SZASZ EDIT MELINDA - director, coordonator

□
✚ prof. PLEȘOIU VIORICA - director adjunct

✚ prof. Boaru Mariana – consilier educativ

✚ **RESPONSABILII ARII CURRICULARE**

Prof. Popa Veronica

Prof. Mateescu Dana Zoe

Prof. Roș Corneliu

Prof. ing. Băraș Ciprian

✚ Ursu Claudia – administrator financiar șef

✚ Popa Mihaela Viorica – secretar șef

